

Indskrivningsaften 3. november 2020

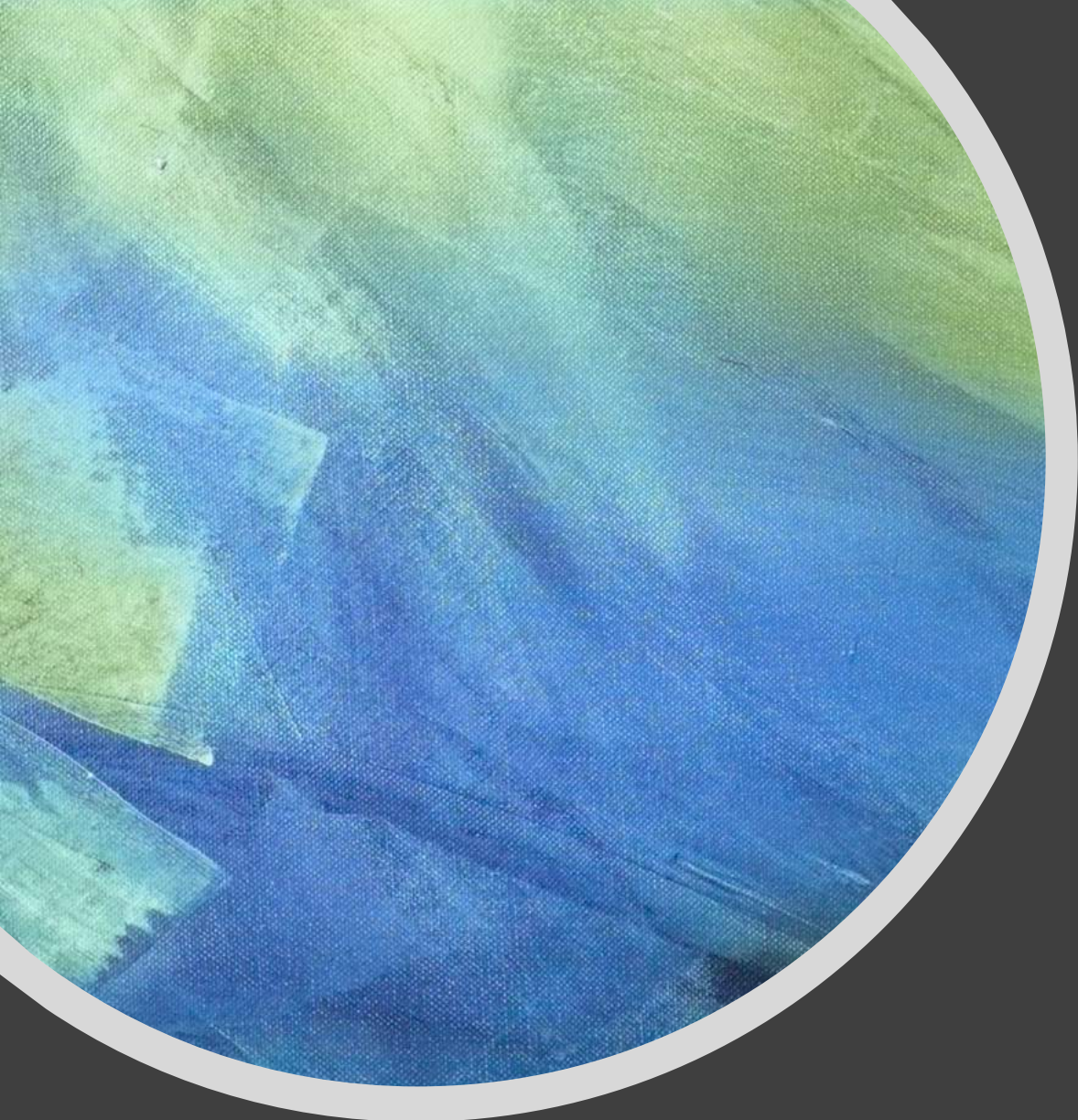


Velkommen til  
Distriktsskole Stenløse

# Dagsorden

1. Velkommen
2. Fælles intro video – ledelse og Skolebestyrelse
3. Introduktion skoleafdeling - lokalt
4. Skoleparathed - lokalt
5. Mini-perioden - lokalt
6. Skoledag - lokalt
7. Spørgsmål





# Introvideo

Jakob Bjerre -  
Distriktsskoleleder

Michelle Christiansen -  
Skolebestyrelsesrepræsentant



# Præsentation af Bækkegårdsskolen

Bettina Brandt, daglig leder

Rikke Lerager, afdelingsleder indskoling/SFO

Louise Berthelin, afdelingsleder udskoling



# Skolens værdier

## Distriktsskole Stenløse - formål

- Skolen understøtter det enkelte barns selvværd og karakterdannelse
- Alle børn skal lære og udvikle sig i motiverende og ambitiøse læringsmiljøer ud fra deres læringsforudsætninger.
- Alle børn skal indgå i og bidrage til fællesskaber

## Distriktsskole Stenløses værdier

- Stærk samarbejdskultur
- Høj Faglighed og god trivsel i samspil
- Udvikling og udsyn

# Bækkegårdsskolen

- en skole i bevægelse



## Kernefortælling

På Bækkegårdsskolen ser vi barnets udvikling som en dannelsesrejse gennem skolens afdelinger – Rød, Grøn og Blå – symboliseret i skolens logo: Træet og spiralen. Barnet spirer i Rød afdeling, vokser sig større og får flere grene i Grøn afdeling, og i Blå afdeling modnes barnet og bliver til et ungt menneske. Grenene rækker mod himlen, rødderne kommer dybere ned i jorden, og det unge menneske er nu klar til at møde verden – i stadig bevægelse.

Vi betragter børn som hele mennesker i konstant udvikling. Bækkegårdsskolen skaber læring og livsduelighed gennem kreativitet, fællesskabsdage og elevinddragelse. Vi er en fagligt ambitiøs skole og har høje forventninger til alle elever. Vores fornemmeste opgave er at medvirke til, at alle elever trives, mens de lærer. Vi forventer, at eleverne er med til at tage ansvar for fællesskabet i skole, SFO og klub. Vi både danner og uddanner børnene til livet. Derfor stræber vi efter, at vores elever udvikler deres forståelse af verden omkring dem og dermed motiveres til deltagelse i et demokratisk og bæredygtigt samfund i en globaliseret verden. Vi har som mål, at alle elever udfolder hele deres potentiale og bliver livsduelige.

Vores kommunikation og samarbejde hviler på tillid, respekt og dialog. Vi samarbejder professionelt med forældrene om elevernes læring og trivsel. Vi ser forældrene som en ressource, der bakker op om hverdagen. Vi lægger stor vægt på elevinddragelse, særligt i forbindelse med arrangementer som trivselsdage, afholdelse af olympiske lege, forårskoncert, idrætsarrangementer, galla- og elevfester og meget mere. På skolen er vi nysgerrige og udvikler os ved at lære gennem et tæt og forpligtende samarbejde.

## Indsatser

## Hvordan opleves det?

### Læring gennem kreativitet



Vi udarbejder faglige forløb, der giver eleven mulighed for at samarbejde kreativt om større projekter. Eleverne tilegner sig færdigheder i fagene, de viser deres kompetencer frem og lærer af hinanden. De arbejder med projektarbejde, læsebånd, idrætsdage, udstillinger, sang- og musikarrangementer, film- og medieprojekter og udeliv.

Vi igangsætter kreative læreprocesser, hvor børnene blandt andet udvikler troen på egne evner.

Vi er som personale med til at understøtte børnenes kreativitet ved at anerkende, at det givne materiale kan bruges på flere forskellige måder. Vores værksted er for eksempel et godt sted at fordybe sig, mærke sig selv og få succesoplevelser.

Vi har tradition for åben skole ved at invitere folk udefra ind på skolen og ved at tage på besøg uden for skolen. Vi deltager i aktuelle projekter inden for undervisning, velgørenhed, natur og miljø idrætsforeninger samt virksomhedsbesøg.

### Fællesskabsdage

Vi har mange traditioner om foråret, når kirsebærtræerne blomstrer langs indgangen, hvor vi byder de nye Mini-SFO'er velkommen med flagallé og musikindslag. Afgangseleverne følges på sidste skoledag tilbage ud i verden gennem flagalléen.

I indskoling inddeles eleverne i trivselsgrupper ved skolestart, hvor vi hjælper eleverne med at indgå i forskellige legerelationer.

Vi holder 100-dages-fest, trivselsdage, fjolledag, OL-dage, fastelavn, motionsdag, forårskoncert, sportsdage, venskabsklassedage, adventssamlinger, klippe/klistredag, galla- og elevfester, velkomstdage for 0.klasser, 4.klasser og 7.klasser, 9.klassernes sidste skoledag og meget mere.

### Elevinddragelse

Vi giver eleverne ansvar og mulighed for at være medbestemmende inden for tydelige rammer blandt andet gennem elevråd, elev- og gallafest. I UUV arbejder vi i indskoling med børnenes trivsel. Vi har fokus på forskellige emner og temaer, som vi inddrager eleverne i.

Elevrådet udtaler: *"Medbestemmelse - altså man bestemmer selv, hvordan opgaver skal løses, fx ved at lave en film, en planche eller lignende, vi må selv vælge ud fra forskellige tekster. Eller vi arbejder med "Ugeskemarevolutionen"- det er, når man selv bestemmer, hvilke opgaver der løses hvornår, og når man selv bestemmer, hvornår der er pause."*

Vi inddrager eleverne i planlægningen af aktiviteter, hvor de er med til at fordele arbejdsopgaver og derved får indflydelse på arbejdsformen.

### Livsduelighed

Vi hjælper barnet med at opbygge et godt selvværd. Vi gør det ved at anerkende barnets følelser og ved at give omsorg. Hvis barnet kommer i en konflikt, støtter vi op om, at den enkelte skal være med til at finde handlemuligheder, og at alle har et medansvar for at løse konflikten.

Vi arbejder med sproget, den gode tone og med, hvordan vi omgås og er over for hinanden. Vi arbejder med, at eleverne får tiltro til egne evner og tro på, at de kan klare livets små og store udfordringer. Det gør vi gennem styrkelse af sammenhold, fx gennem lege i indskoling og via venskabskredse kortlægger vi barnets relationer. I de større klasser arbejdes der kontinuerligt med, at eleverne opøver gode rutiner, arbejder med selvværd, trivsel og kommunikation samt samtaler om uddannelsesparathed.

# Afdelingerne på Bækkegårdsskolen

En skole i bevægelse	SFO	Rød afdeling - Indskoling	Grøn afdeling - Melletrin	Blå afdeling - Udskoling
<p>Historien om det lille frø, der plantes og starter sin rejse på Bækkegårdsskolen ved at spire i rød og vokse sig stærk i grøn og blå for at blive klar til at møde den store vide verden, der åbner sig.</p>	<p>Vores kerneopgave i SFO'en er relationen til børnene. Vi har fokus på at støtte op om det enkelte barn på en anerkendende og omsorgsfuld måde. Vi arbejder ud fra, at alle børn er værdifulde og har noget at byde ind med, og vi vægter, at det enkelte barn får nogle succesoplevelser. Vi ser styrken i både børn og personalets forskelligheder, og vi lærer børnene, at der skal være plads til alle i fællesskabet. I vores dagligdag har vi særligt fokus på udeliv, kreativitet og bevægelse. Vores hal bliver dagligt brugt til fysisk udfoldelse, og giver masser af sjov glæde.</p> 	<p>I rød afdeling møder vi eleverne i øjenhøjde med åbenhed, tillid og nærvær. Vi hilser på hinanden og er opmærksomme på hinanden. Vi samarbejder om at styrke fællesskabet og er opmærksomme på alle elever på tværs af klassetrin for at bidrage til nærværet og den gode stemning i rød. Dette gør vi bl.a. ved fællesdage, ugentlige morgensamlinger, trivselsdage og andre traditioner. Vi sætter rammen for læring ved at være tydelige voksne, der har forventninger og tillid til eleverne. Vi bestræber os på at arbejde på tværs af årgangene, da det styrker elevernes relationer og giver mangfoldighed. Elevernes faglige og sociale udvikling er et fælles anliggende mellem skole og hjem. Vi har tradition for aktive og engagerede forældreråd, som tager medansvar for klassernes trivsel.</p>	<p>Det er en modningstid at gå fra rød til grøn afdeling. Eleverne har fået erfaringer med at gå i skole, og de vokser med nye udfordringer stadig fulde af leg, kreativitet og nysgerrighed. Der er fokus indadtil for at styrke deres personlighed som en stamme, der får en egen karakter og styrke. Udadtil viser de større selvstændighed og initiativ og er mere medbestemmende i forhold til vores fælles arrangementer såsom elevfest, "Alle børn cykler", bæredygtighed, OL med mere. Eleverne søger ny viden og får færdigheder, der gør dem kompetente til at sætte nye personlige og faglige mål.</p>	<p>Eleverne får større ansvar, begynder at få udsyn og bliver nu en del af et udskolingsmiljø. De er unge mennesker med en begyndende bevidsthed om, hvordan de bedst trives i faglige og sociale fællesskaber. De har positive forventninger til hinanden og er i gang med at få en større forståelse af livet, sig selv og det omgivende samfund. Eleverne udvikler gradvist deres viden om verden omkring dem, og dermed motiveres de til deltagelse i et bæredygtigt samfund i en globaliseret verden. Eleverne er kreative og inddrages i mål og planlægning. De er medbestemmende, så de udvikler sig til livsduelige, demokratiske borgere. Der er fokus på elevernes næste skridt ud i livet.</p>





Skoleparathed –  
gode forudsætninger



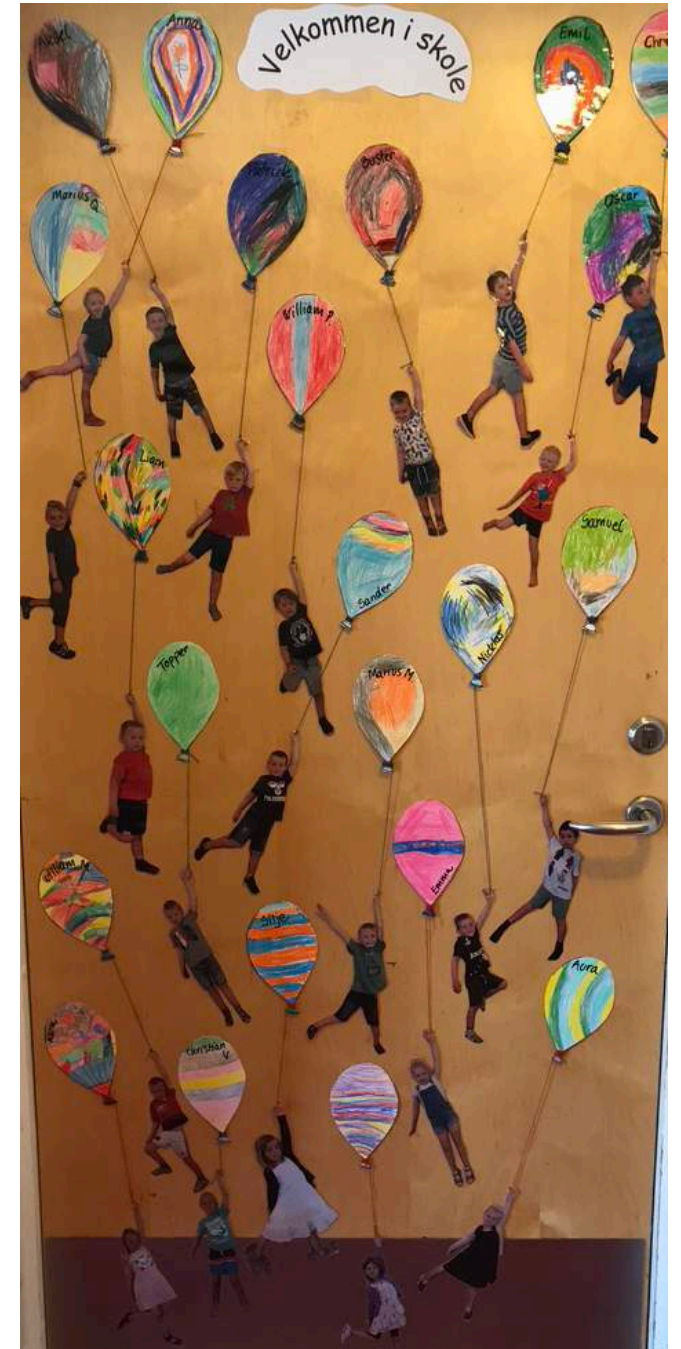
## Mini-perioden - SFO

- Overlevering fra børnehaverne
- Velkomstbrev og velkomstmøde
- Invitation til besøgsdag
- Tilbud om forældresamtale i maj/juni
- Planlagte forløb hver dag
- Forudsigelighed og daglige samlinger
- Faste pædagoger

# Mini-perioden - SFO

## Fokusområder i Mini-perioden

- Kammeratskab, relationer og fælleskaber
- Motorik og bevægelse
- Begreber, rim og remser
- Ture/færdselslære
- Kreative aktiviteter



# Mini-perioden - SFO

## Dagen i Mini-SFO

06.30 – 07.50	<b>Morgen- SFO</b>
07.50 – 09.15	<b>Fri leg / de sidste møder ind</b>
09.15 – 10.00	<b>Samling og 10'er-mad</b>
10.00 – 11.30	<b>Aktiviteter</b>
11.30 – 12.15	<b>Frokost</b>
12.15 – 13.00	<b>Aktiviteter og ude-leg</b>
13.00 – 13.30	<b>Gennemgang af SFO</b>
13.30 – 17.00	<b>SFO</b>



# Dagligdagen i børnehaveklasse

Alle dage kl. 8.00 – 13.30

Fagfaglig- og understøttende undervisning

Lektietid/faglig fordybelse

## Pauser

09.30 – 09.55 (10-pausen)

11.25 – 11.40 (spisepause)

11.40 – 12.05 (12-pausen)

Efter kl. 13.30 = SFO-tid





**På gensyn og tak for i aften!**